

# Opinión

E

Editorial

## Lento avance de la vacunación

**Las autoridades de Salud han señalado que además de vacunarse hay que mantener medidas preventivas.**

**S**ólo un 17% de la población de riesgo se ha vacunado contra el covid 19, según las cifras entregadas hace unos días por el Comité Asesor de Vacunas, organismo que trabaja en conjunto con la Subsecretaría de Salud Pública.

Desde que se inició dicha campaña de vacunación, hace cinco meses, se han inoculado 943.931 personas, de las 5.543.129 que están en los grupos objetivo, por lo cual ese comité alertó sobre el lento avance de la campaña, que probablemente requiera una actualización de la estrategia para llegar a la población de riesgo.

Algunos expertos en el tema han señalado que hay un cansancio de la población con el tema de las vacunas, tanto contra el covid-19 como contra la influenza, y por lo mismo, desde el Ministerio de Salud quieren reforzar las coberturas antes del invierno. El Colegio Médico ha señalado que esto es preocupante y que es necesario cambiar la forma en que se está gestionando la estrategia de vacunación en Chile. Los exitosos resultados en inoculación que se venían

**Algunos expertos en el tema han señalado que hay un cansancio de la población.**

dando en nuestro país, se debieron gracias a una decisión política de disponer de una vacuna universal, gratuita y que fuera accesible para todos. Pero al parecer la ciudadanía se ha cansado

y se muestra reacia a concurrir a los vacunatorios.

Las autoridades de Salud han señalado que además de vacunarse hay que mantener medidas preventivas de higiene, que ya la población conoce, pues fueron fundamentales para combatir los focos de coronavirus durante la pandemia.

Todas estas medidas preventivas se comenzaron a aplicar con la debida anticipación, con el fin de evitar que enfermedades como el coronavirus y el virus respiratorio sincial generen situaciones que podrían ser complejas en los meses de otoño e invierno.

C

Columna

**Lousie Zanella,**  
investigadora postdoctoral Proyecto Fondecyt,  
Universidad La Frontera



## De Darwin a las aulas: la revolución de la genética y evolución en la educación media

**D**esde las publicaciones “El Origen de las Especies” de Charles Darwin en 1859, delineando las ideas de evolución y selección natural; “Experimentos sobre hibridación de plantas” de Gregor Mendel en 1866 que consolida las Leyes de Mendel, se ha transformado profundamente nuestra comprensión de la vida. Antes la genética y la biología evolutiva eran ramas de la ciencia que caminaban solitarias, hoy en día, van de la mano para responder preguntas tanto sobre nuestra diversidad biológica, como para enfrentar desafíos en salud. En esa línea de raciocinio, cuanto más

**El conocimiento tiene la capacidad de transformar la manera en que los estudiantes se ven a sí mismos y al mundo que los rodea.**

temprana es la exposición de los jóvenes a ese tipo de conocimientos, más factible será inspirar futuras generaciones de científicos conscientes de los retos del bienestar humano.

Los avances en técnicas de secuenciación genómica han revelado la rica diversidad humana, acompañada de nuestros microorganismos huéspedes que en armonía desempeñan un papel esencial en nuestros organismos, en cambio, cuando los microorganismos viven en desbalance nos generan enfermedades. La mecánica de la vida a nivel genético y molecular es un universo exuberante e intrigante, y en la enseñanza media debe presentarse de forma envolvente y apasionante. Al llevar conceptos como el genoma humano, la herencia genética y la adapta-

ción evolutiva a las aulas, no sólo enriquecemos el currículo, sino que preparamos a los jóvenes para comprender mejor su propia biología y motivar su interés por la ciencia.

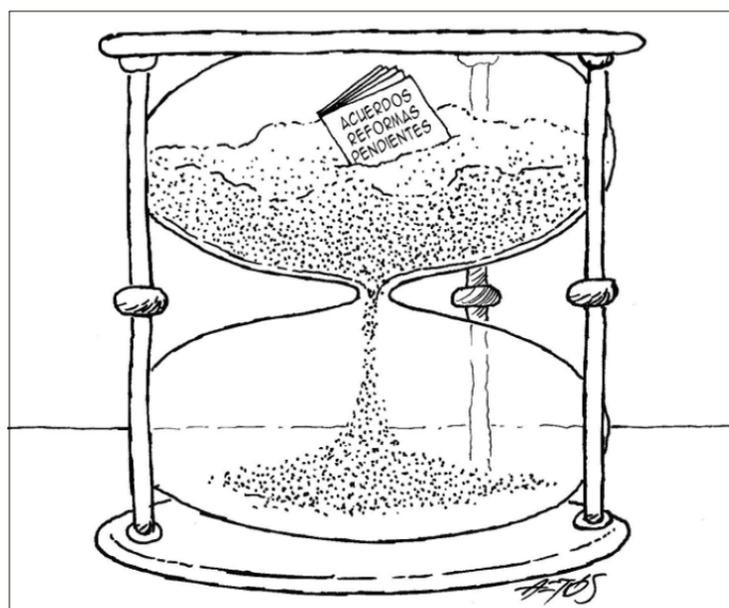
Sin embargo, enseñar sobre la evolución en la educación media, es un gran desafío, más aún lograr que esta enseñanza sea significativa. La lluvia de contenidos del currículo escolar compromete el tiempo para que el estudiante pueda consolidar ciertos conocimientos básicos para entender la evolución. Además, los contenidos que permiten el desarrollo del pensamiento evolutivo son entregados de forma fragmentada. Se requiere de una actualización curricular continua y de la capacitación de los educadores para que puedan transmitir conceptos que, a menudo, son complejos. A pesar de estos desafíos, los beneficios de educar a una generación que comprenda profundamente la genética y la evolución son indiscutibles.

El conocimiento tiene la capacidad de transformar la manera en que los estudiantes se ven a sí mismos y al mundo que los rodea. Esto es especialmente cierto, al reflexionar sobre la complejidad inherente a la vida. Un ejemplo claro de esta transformación radica en el descubrimiento del código genético: un alfabeto compuesto por sólo cuatro letras - A (adenina), G (guanina), C (citosina) y T (timina). Estas letras, en su aparente simplicidad, componen el intrincado guión que escribe la historia de cada ser vivo que habita la Tierra. De nuestros ancestros hasta el día de hoy, la ciencia no navega más en la velocidad de la expedición del navío Beagle en que Darwin tuvo sus insights, la ciencia se desliza a la velocidad de la luz en el vacío de la inteligencia artificial.

H

Humor

Por Aetós



F Frases

“Son casi diez años esperando para que se realicen diligencias que no sabemos por qué la Fiscalía ha demorado tanto en hacerlas”

**Catalina Castillo,**  
abogada de Regina O’Neal

“El proceso de testeo y evaluación clínica continúa en busca de otros posibles casos”.

**Andrés Cuyul,**  
seremi de Salud